

---

# ORIENTAÇÕES AOS DOCENTES DO CURSO DE ADS SOBRE A RESOLUÇÃO 01/2020 (CAMPUS SSA)

REFLEXÕES SOBRE OS ASPECTOS PEDAGÓGICOS DO  
DOCUMENTO

## BASE LEGAL

### **RESOLUÇÃO N° 07/2020/IFBA/CONSUP/REITORIA**

- aprova o plano de medidas de proteção e redução de riscos para enfrentamento da emergência de saúde pública nacional e internacional, decorrente do COVID-19, e suspendeu as atividades presenciais no IFBA por tempo indeterminado, a partir de 20 de março de 2020

### **MEDIDA PROVISÓRIA N° 934, DE 1° DE ABRIL DE 2020**

- estabelece normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior, decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020

### **PORTARIA MEC N° 544, DE 16 DE JUNHO DE 2020**

- dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo Corona vírus – COVID-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, e nº 473.

## BASE LEGAL (CONT.)

### **PARECER CNE N° 05/2020**

- trata da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da pandemia da COVID-19;

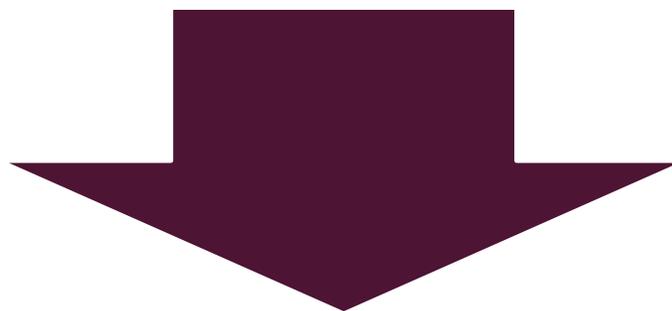
### **PORTARIA N° 617, DE 3 DE AGOSTO DE 2020**

- Dispõe sobre as aulas nos cursos de educação profissional técnica de nível médio nas instituições do sistema federal de ensino, enquanto durar a situação da pandemia do novo Corona vírus - Covid-19.

### **RESOLUÇÃO CONSUP 19/2020**

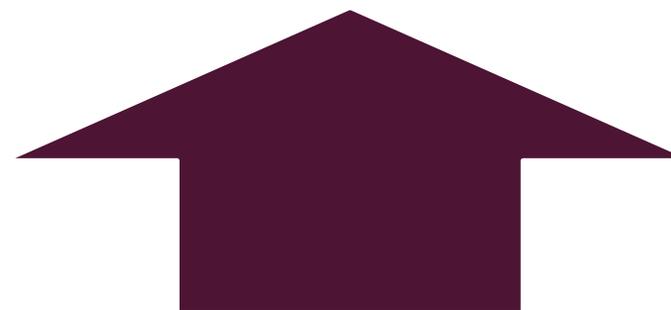
- Dispõe sobre normas acadêmicas emergenciais e provisórias para as Atividades de Ensino Não Presencial durante o período de suspensão das atividades presenciais, no âmbito do IFBA, enquanto durar a situação de pandemia do Novo Corona vírus - COVID-19.

# ORIENTAÇÕES CONCEITUAIS



Educação a  
Distância

Ensino  
remoto  
emergencial



# ORIENTAÇÕES CONCEITUAIS

[...] modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam

EAD (Decreto  
9057/2017)

[...] atividades pedagógicas não presenciais (mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação) enquanto persistirem restrições sanitárias para presença de estudantes nos ambientes escolares, [...] realizadas pela instituição de ensino com os estudantes quando não for possível a presença física destes no ambiente escolar.

Ensino remoto  
emergencial (Parecer CNE  
5/2020)

## RETORNANDO À RESOLUÇÃO 1/2020 (ÍTEM 1.3)

- Realização de atividades on-line **síncronas** - aquelas em que é necessária a participação do(a) estudante e do(a) docente no mesmo instante e no mesmo ambiente virtual de acordo com a disponibilidade tecnológica;
- Oferta de atividades on-line **assíncronas** - aquelas consideradas desconectadas do momento real e/ ou atual) de acordo com a disponibilidade tecnológica. **Recomenda-se que estas atividades tenham prioridade, em relação às atividades síncronas;**
- Distribuição de vídeos educativos, de curta duração, por meio de plataformas digitais, mas sem a necessidade de conexão simultânea, seguidos de atividades a serem realizadas com a orientação do(a) docente.
- Realização de atividades acadêmicas com a **orientação do(a) docente**, a exemplo de estudos dirigidos, pesquisas, entrevistas, experiências, vivências, simulações, mapas conceituais, resumos, fichamentos, produção textual, seminários on-line e outras;
- Elaboração de **pesquisas** com o objetivo de proporcionar a prática do método científico, a partir do estudo de determinado tema, com levantamento de objetivos, hipóteses, justificativas, discussão teórica, metodologias, conclusão e referências bibliográficas;

## RETORNANDO À RESOLUÇÃO 1/2020 (ÍTEM 1.3/CONT)

- Realização de **debates em grupo** em fóruns, quizzes (jogos mentais) enquetes, questionários e avaliações on-line;
- Criação de materiais relacionados aos conteúdos estudados: cartilhas, blogs, páginas em redes sociais, materiais instrucionais, mapas mentais, vídeos, protótipos, dentre outros;
- Utilização de **mídias sociais de longo alcance** (WhatsApp, Facebook, Instagram, Skype etc.) para estimular e orientar os estudos, desde que observadas as idades mínimas para o uso de cada uma dessas redes sociais;
- **Substituição** de atividades presenciais relacionadas à avaliação, processo seletivo, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e aulas de laboratório, **por atividades não presenciais**, considerando o modelo de mediação de tecnologias digitais de informação e comunicação adequado à infraestrutura e interação necessárias.

# ORIENTAÇÕES AOS DOCENTES (RES. 1/2020-SSA/ITEM 3)

- Caberá ao(à) docente **registrar no SUAP e apresentar à turma o plano de curso** do componente curricular (exemplo em Anexo I) para finalização do semestre 2019.2. É importante destacar, no plano, as datas e os prazos para realização das atividades.
- Recomenda-se que **cada docente atue como mediador(a) nas atividades síncronas (on-line) e oriente as atividades assíncronas (off-line)** [...] dimensionando adequadamente as atividades, tanto em termos quantitativos, como em complexidade e nível de aprofundamento.
- As atividades síncronas e assíncronas devem ser mensuradas em hora aula e também deverão ser registradas no SUAP.
- Nas atividades assíncronas propostas, o(a) docente deverá atribuir um quantitativo de horas, tal como se fossem as horas realizadas em sala de aula.
- Os(as) docentes deverão **evitar estabelecer prazos com horários fixados e impreteríveis**, devido às inconsistências na rede de internet, assim como atuar com prazos compatíveis com a complexidade das atividades e disponibilidade de recursos.
- Os(as) Docentes registrarão a frequência dos estudantes no SUAP, tanto para atividades síncronas como para assíncronas, e encaminharão para a Coordenação do(s) Curso(s) a Lista de Ausentes.

# ORIENTAÇÕES AOS DOCENTES (1/2020-SSA/ITEM 3 CONT)

- Os(as) docentes deverão efetuar o **planejamento do conteúdo** que resta para a conclusão de sua disciplina, contemplando as datas, as atividades de estudo, as avaliações e indicação/fornecimento do material instrucional, e deverão dar conhecimento prévio aos estudantes.
- Recomenda-se que os(as) **docentes disponibilizem materiais didáticos** (apostilas, artigos, videoaulas, links para materiais on-line, dentre outros) para as atividades assíncronas, pois possibilitará o processo de aprendizagem dos(as) discentes.
- Caberá ao(a) docente apresentar uma **metodologia flexível e adequada** às condições de acessibilidade e *literacia* (letramento) digitais do(as) discentes da turma para realização das atividades remotas síncronas e assíncronas, quando for necessário poderá solicitar a colaboração da equipe pedagógica.
- Caberá aos(às) docentes participarem de reuniões de coordenação e de outras instâncias da gestão do ensino, para o planejamento, acompanhamento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de reconhecer as limitações e potencialidades decorrentes da ação docente/discente no ensino emergencial remoto e reorientar os objetivos, estratégias e práticas.

# ORIENTAÇÕES AOS DOCENTES (ANEXO 1 – PLANO DE ENSINO/RES. 1/2020. SSA)

## ANEXO I

### Plano de Atividades com o uso de ferramentas digitais:

Tipo de atividade:	
Tema:	
Curso:	
Docentes envolvidos/as:	
Relação interdisciplinar: (indicar, caso haja, as disciplinas contempladas nas atividades)	
Público-alvo:	
Data de início:	
Data de término:	
Meios ou ferramentas de realização:	
Objetivos:	
Conteúdos relacionados:	
Metodologia:	
Material de apoio (links de videoaulas, sites ou Google drive, páginas do livro didático e/ou relação de anexos a serem enviados):	
Resultados esperados:	

Sugestão: separar CH de atividades síncronas e assíncronas, planejando encontros periódicos com datas já indicadas no plano;

# QUANTO ÀS PLATAFORMAS ON LINE (ATIVIDADES SÍNCRONAS)

METT  
ZOOM  
SKYPE  
TEAMS  
RNP

- Vídeochamada e compartilhamento de tela
- Envio de arquivos e links
- Controle de áudio e de vídeo
- Gravação da aula
- Lista de presença, chat
- Criação de equipes (teams)
- (+) *Google Classroom, WhatsApp, Youtube, E-mail*



GUIA PRÁTICO  
PARA USO DE  
PLATAFORMAS VIRTUAIS  
NO ENSINO REMOTO



# QUANTO ÀS PLATAFORMAS ON LINE (SUGESTÃO: GOOGLE)



**20 FERRAMENTAS  
DIGITAIS PARA  
EDUCAÇÃO ONLINE**  
EM FORMATO DE INFOGRÁFICOS

THAÍS B. O. FRAGELLI

## G MEET

- Uso do google, sugiro criar um email da disciplina e as salas a partir dele.
- Webconf até 250 pessoas, projeção e compartilhamento de tela.

## G DOCS

- Compartilhamento dos trabalhos dos estudantes, individual e em grupos, para correção e comentários on line
- Criação de drive de compartilhamento

## GPLANILHAS E APRESENT.

- Criação de formulários e planilhas

## G CLASSROOM

- Criação de salas de aula, inclusão de arquivos, envio de mensagens.